

PROGETTO PER LA SPERIMENTAZIONE DEL PERCORSO QUADRIENNALE *Liceo Economico-Aziendale*

Presentazione dell'istituto e la mission

L'Istituto Tecnico "Michelangelo Buonarroti", con i suoi quattro indirizzi tecnici (AFM, SIA, CAT e TURISMO) è dagli anni '60 un punto di riferimento per le imprese del territorio. Molte delle figure direttive impiegate nel settore bancario, assicurativo, edilizio del territorio dei Castelli romani si sono formate nelle aule delle due sedi al confine tra il Comune di Frascati e quello di Monte Porzio Catone.

Negli ultimi venti anni l'istruzione tecnica, però, ha visto una costante riduzione delle iscrizioni a vantaggio dell'istruzione liceale. In particolare, l'indirizzo tecnico-economico è stato scelto dal 6,4% degli studenti della Regione Lazio: un dato che colloca la nostra Regione all'ultimo posto della classifica nazionale.

Per questa ragione, l'Istituto desidera qualificare la propria offerta formativa, caratterizzandosi per una sempre più marcata identità e proponendosi l'obiettivo di poter diventare un punto di riferimento sul territorio, non solo per la formazione tecnico/professionale di base ma soprattutto con la proposta di una preparazione culturale da spendere a livello universitario, attraverso una formazione di impronta liceale.

La scuola per i cittadini del futuro ha il compito di preparare persone con buone competenze tecniche ma, soprattutto, con una solida base di *soft skills*.

Per il raggiungimento di questo traguardo, l'Istituto sta creando una rete di partner presenti nel territorio, con riferimento principale a:

- Banca d'Italia, che ha già espresso il Suo interesse nel supportare l'Istituto nella formazione di nuove risorse
- l'Università di Tor Vergata, con la quale è già in essere una specifica collaborazione per i PCTO di ambito Turismo.

La diplomata e il diplomato saranno donne e uomini pronti ad inserirsi nel contesto produttivo in maniera più consapevole rispetto al passato, grazie ad un percorso che intende da una parte sviluppare la *"solida base culturale di carattere scientifico e tecnologico (...)* con l'obiettivo di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze necessari" (DPR 88/2010, articolo 2), e dall'altra fornire *"allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi"* (DPR 89/2010, articolo 2).

Il progetto di percorso quadriennale

Frascati è il fulcro del territorio dei Castelli romani: il panorama economico è caratterizzato da attività produttive di medie dimensioni del settore bancario, assicurativo e commerciale. Il turismo si è sviluppato in misura importante e influisce

in modo apprezzabile sull'economia locale, trainando anche diverse attività commerciali.

Lo sviluppo economico della zona determina una pressoché totale scolarizzazione e una richiesta di buoni standard di capacità professionali, ma con un grado di cultura elevata.

La crisi economica e la pandemia hanno colpito in modo significativo anche le zone interne del Lazio, nel territorio circostante la Capitale, facendo nascere nuovi disagi sociali ed economici, che hanno alimentato il fenomeno dell'abbandono.

Negli ultimi anni si è registrato anche un incremento del tasso d'immigrazione di cittadini europei ed extraeuropei che ha provocato un significativo aumento del numero di alunni stranieri nell'istituto, tanto da rendere necessarie azioni mirate per favorire la loro integrazione.

L'idea di una formazione quadriennale è volta a stimolare gli studenti ad un più veloce raggiungimento del traguardo formativo e un più vicino ingresso nel mondo del lavoro ed universitario in linea con le aspettative e gli standard europei.

Elementi qualificanti del percorso

La sperimentazione riguarderà una classe dell'Indirizzo tecnico per il settore economico "*Amministrazione Finanza e Marketing*", già presente nell'istituto, con una chiave *liceale*.

I quadri orari annuali e settimanali per ciascuna disciplina di studio e per ciascun anno di corso, con il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica, garantiscono l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, con una riduzione molto contenuta del monte ore complessivo e l'inserimento dell'**insegnamento di filosofia**, materia caratterizzante il corso liceale.

Il quadro orario prevede **35 ore settimanali**, in modo da assicurare il raggiungimento degli obiettivi specifici di apprendimento e delle competenze previsti per il quinto anno di corso, entro il termine del quarto anno.

Sono previste specifiche misure di potenziamento dell'**apprendimento delle lingue straniere** attraverso:

- laboratori con insegnanti madrelingua, per la preparazione alle certificazioni internazionali;
- insegnamento di una disciplina con metodologia CLIL, a partire dal terzo anno di corso.

Nell'ambito dell'insegnamento della Storia, verranno sperimentati moduli di **Storia economica**, mediante la co-progettazione tra i docenti delle classi di concorso Italiano e Storia ed Economia aziendale.

Nell'ambito dell'insegnamento della Filosofia, verranno sperimentati moduli di approfondimento in "*Etica economica e sviluppo sostenibile*", mediante la co-progettazione tra i docenti delle classi di concorso Filosofia, Diritto, Economia politica, Economia aziendale, Geografia, Insegnamento della Religione.

Si potenziano e valorizzano le **attività laboratoriali** e l'utilizzo delle tecnologie didattiche allo scopo di sviluppare specifiche competenze disciplinari e trasversali.

In particolare, operando nell'ambito delle risorse finanziarie e umane disponibili nell'organico dell'autonomia, verrà potenziata l'attività di laboratorio della disciplina **Informatica**.

Particolare attenzione sarà rivolta alla dimensione *"Spirito di iniziativa e imprenditorialità"*, ricorrendo a metodologie coinvolgenti e innovative come il business game e i compiti di realtà.

Il calendario scolastico annuale viene rimodulato, estendendo al mese di giugno lo svolgimento di una parte del monte ore previsto per i PCTO.

In sintesi, ecco gli aspetti caratterizzanti:

- con riferimento al Piano *"RiGenerazione scuola"* e in riferimento al Pilastro 1 (Rigenerazione dei saperi), l'insegnamento della **Geografia** nel primo biennio viene ripensato in modalità laboratoriale ed esperienziale, anche in co-programmazione con **Scienze integrate**, per la realizzazione di progetti e attività di educazione ambientale, con la collaborazione di Enti, Associazioni ed Imprese che si occupano di tutelare e valorizzare, anche dal punto di vista economico, il territorio dei Castelli Romani;
- alcune delle discipline identificate nell'acronimo STEM vengono potenziate, rispetto al quadro orario dei singoli previsto nel percorso *"Amministrazione finanza e marketing"*:
 - Vengono accresciute le ore di **Matematica** nel primo e terzo anno;
 - viene integrato l'insegnamento di **Informatica** con la presenza dell'insegnante tecnico pratico e la realizzazione di progetti aggiuntivi specifici sull'ECDL nel periodo successivo al termine delle lezioni, per complessive 40 ore,
 - viene valorizzata l'area delle **scienze** (fisica, scienze naturali e chimica) riunite in un'unica disciplina al fine di potenziare l'interdisciplinarietà.
- l'insegnamento delle lingue straniere viene potenziato, in particolare con un incremento dell'orario di **Lingua inglese** (sia in termini annuali che assoluti) e con l'utilizzazione della metodologia CLIL per due anni;
- la dimensione prettamente *"liceale"* viene marcata con l'introduzione della **Filosofia** allo scopo di formare ad un *"atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi"*; La docenza è assicurata dalla presenza di un insegnante "potenziato" già presente nell'organico dell'autonomia,
- l'Insegnamento scolastico dell'**Educazione civica** previsto dalla Legge 92/2019 sarà progettato dagli organi collegiali con una caratterizzazione specifica rispetto alla dimensione economico-aziendale, con riferimento ai seguenti obiettivi dell'Agenda ONU 2030: obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti; obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni; obiettivo 12: Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.

L'elemento cardine della didattica è la sollecitazione ad una continua riflessione su ciò che l'allievo sta facendo, su ciò che si è fatto e su ciò che si deve fare.

Gli studenti saranno valutati per l'efficacia del lavoro svolto e in rapporto alle eventuali criticità, per favorire l'assunzione di responsabilità nel processo formativo.

La costante collaborazione con i compagni nelle diverse fasi del lavoro, nei momenti di discussione, analisi delle diverse ipotesi, valutazione delle opzioni o assunzione di decisioni, favorisce lo sviluppo sia delle competenze e delle capacità necessarie a lavorare in team sia di solide capacità argomentative.

Una caratteristica saliente del percorso è la sua marcata **interdisciplinarietà**, che aiuta lo studente ad effettuare collegamenti e a ragionare sui rapporti di causa ed effetto e contrasta la parcellizzazione del sapere.

Nella cornice teorica costruttivista, le tecnologie digitali possono supportare ambienti di apprendimento significativo in cui poter costruire, co-costruire e condividere un modello di conoscenza che tenga conto delle peculiarità dell'attuale società della conoscenza.

Le metodologie adottate andranno dal blended learning alla più complessa flipped classroom, anche con riferimento alle indicazioni del movimento delle Avanguardie educative di INDIRE.

Inoltre, si ipotizza la possibilità di utilizzare la sperimentata **metodologia didattica digitale integrata**, con la realizzazione di una parte dell'orario scolastico settimanale fino ad un massimo del 20% (ad esempio un giorno alla settimana), tramite l'utilizzo di attività a distanza sincrone e asincrone, al fine di poter raggiungere le seguenti finalità:

- sviluppo delle competenze digitali di base, ad integrazione dell'insegnamento dell'informatica;
- sviluppo della cittadinanza digitale, come capacità di *"avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali"*;
- promozione di comportamenti virtuosi **sul piano della sostenibilità**, con riduzione degli spostamenti, in modalità adeguata al mantenimento delle relazioni interpersonali e la socializzazione.

Le materie coinvolte nella DID saranno soprattutto le discipline tecniche: informatica, economia aziendale, economia politica; esse consentiranno di

- raggiungere una più proficua sostenibilità e integrazione dei saperi
- implementare lo sviluppo autonomo degli apprendimenti
- incentivare lo spirito imprenditoriale

Quadro orario

| Disciplina | Classe di concorso | Ore per ciascun anno | | | |
|------------|--------------------|----------------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Italiano | A012 | 4 | 4 | 4 | 4 |

| | | | | | |
|---|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Storia | A012 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Lingua Inglese | AB24 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua Francese | AA24 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Filosofia e Storia economica | A019 | — | 2 | 2 | 2 |
| Diritto ed economia | A046 | 3 | — | — | — |
| Diritto civile, commerciale e costituzionale | A046 | — | 2 | 2 | 2 |
| Economia politica, monetaria e politica economica | A046 | — | 2 | 3 | 3 |
| Geografia economica | A021 | 2 | 2 | — | — |
| Matematica e statistica economica | A047 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| Scienze chimiche, fisiche e naturali | A034/A050 | 4 | — | — | — |
| Economia aziendale | A045 | 2 | 5 | 6 | 7 |
| Informatica | A041 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Scienze motorie | A048 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| IRC / Attività alternativa | — | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Educazione civica | <i>almeno 33 ore annuale deliberate dal Consiglio di classe</i> | | | | |
| TOTALE | | 35 | 35 | 35 | 35 |

Caratteristiche organizzazione oraria

La scansione oraria della giornata è armonizzata con le altre classi dell'Istituto.

La scansione oraria sarà su sette frazioni orarie giornaliere per cinque giorni alla settimana dal lunedì al venerdì. Le frazioni perse per esigenze scolastiche (pendolarismo) saranno recuperate in modalità a distanza al fine di assicurare il monte orario annuale programmato.

Insegnamento con la metodologia CLIL

La metodologia CLIL prevede l'insegnamento di contenuti disciplinari in lingua straniera. Nel percorso proposto, l'Istituto prevede, in particolare, l'introduzione dello studio della filosofia in lingua inglese.

Questa metodologia stimola una maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), abilità trasversali (partecipare attivamente ad una discussione, porre domande, esprimere un'opinione personale) e abilità cognitive e di ragionamento autonomo.

L'insegnante deve essere in grado di mettere in pratica una metodologia innovativa che si avvale di alcuni punti forti quali:

- la creazione di un ambiente di apprendimento attivo, stimolante e anche divertente;
- l'adozione di modalità di lavoro di cooperative learning;
- la presentazione di contenuti disciplinari in modo concreto e visivo, anche attraverso supporti multimediali;
- l'introduzione di una valutazione integrata.

Le competenze acquisite tramite la metodologia CLIL riguardano la capacità dello studente di applicare le conoscenze, di pensare e di lavorare con i contenuti disponibili.

PCTO

La metodologia di PCTO adottata prevede, accanto allo strumento del "tirocinio", il ricorso alla formazione basata sulla didattica attiva (*learning by doing*), per l'acquisizione di competenze strategiche, professionali e trasversali.

Le attività proposte sono di diversa tipologia:

- orientamento in uscita: offrire agli allievi, nel percorso degli ultimi due anni (4^a e 5^a), l'opportunità di valutare il ventaglio delle proposte professionali ma soprattutto le prospettive formative a livello universitario (webair tecnici, incontri motivazionali, percorsi di riflessione ed autovalutazione delle proprie potenzialità). Saper scegliere in maniera matura il percorso formativo post diploma
- visite presso le Aziende del Settore
- realizzazione di business game
- attività di cultura economica
- attività di formazione sulla sicurezza

La parte focale del PCTO è l'attività in campo svolto durante il mese di giugno. Lo scopo della formazione in aziende del settore amministrativo contabile è volta all'acquisizione di competenze tecnico-professionali, ma soprattutto ha l'obiettivo di educare il discente a saper scegliere da sé e orientarsi per le scelte future.

Le attività e le sedi di svolgimento, programmate dal Consiglio di Classe sono soprattutto in partnership con la vicina sede della Banca d'Italia (zona Vermicino). I docenti, in collaborazione con gli esperti della Banca d'Italia e di altre aziende del settore bancario, assicurativo e commerciale, individueranno le competenze chiave in riferimento al curriculum del profilo del Liceale.

| Attività di PCTO – Terzo anno – Totale 32 | | | | | | |
|---|---|--|---------------|---|--------------------------------------|-------------|
| ATTIVITA' | TEMA | DESCRIZIONE | DURATA IN ORE | DOCENTE | LUOGO DI SVOLGIMENTO | PERIODO |
| Corso Sicurezza | Formazione Generale | Formazione Generale sulla Sicurezza, ai sensi del Testo Unico (D.Lgs. n. e successive modifiche. | 4 | e-tutor interno specializzato sulla Sicurezza | Modalità e-learning test in presenza | trimestre |
| Orientamento | Modulo introduttivo Mondo del Lavoro | Il mercato del lavoro. La rilevanza delle soft skills nei contesti organizzativi. | 4 | Docente Economia aziendale | Laboratorio informatico | trimestre |
| Orientamento | Mondo economico | I modelli finanziari | 4 | Docente di Economia Politica | Laboratorio orientativo | trimestre |
| Azienda | Organizzazione Aziendale | L'organizzazione aziendale | 2 | Docente di economia aziendale | Laboratorio orientativo | pentamestre |
| Azienda | Organizzazione Aziendale | Le caratteristiche degli organigrammi l'organizzazione, le competenze vengono spiegate dagli stessi protagonisti aziendali. | 4 | Testimonial Aziendale | Azienda | pentamestre |
| Corso Sicurezza | Rischi Specifici MEDIO | Formazione sui rischi specifici relativi di contesti caratterizzati da Rischio Medio, nel rispetto delle previsioni di cui al T.U. (D.Lgs. n. 81/2008) e dell'Accordo Stato-Regioni del 21/12/2011 e successive modifiche. | 8 | Docente interno specializzato sulla Sicurezza | Scuola | pentamestre |
| Corso di finanza | Formazione Tecnica | I modelli matematici | 6 | Docente di matematica | Scuola | pentamestre |

| Attività di PCTO – quarto anno – Totale Ore 60 | | | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---------------|--|-------------------------|-----------|
| ATTIVITA' | TEMA | DESCRIZIONE | DURATA IN ORE | DOCENTE | LUOGO DI SVOLGIMENTO | PERIODO |
| Orientamento | Mondo economico | I modelli finanziari – I mercati finanziari | 20 | Docente di Economia Politica e responsabili banca Italia | Laboratorio orientativo | trimestre |
| Orientamento | Il mio percorso professionale | Lo studente viene introdotto al tema della costruzione di un percorso di carriera: quali sono le tappe che portano al raggiungimento degli obiettivi professionali | 4 | Docente esperto esterno | Laboratorio orientativo | trimestre |
| Orientamento | Le skills del futuro | Come sta cambiando il mondo del lavoro e il modo di lavorare, quali saranno le competenze richieste dalle aziende nei prossimi anni. Il modulo approfondisce quali sono le competenze per programmare un percorso professionale che tenga conto tanto delle attitudini e propensioni personali tanto della domanda del mercato. | 4 | Docente esperto esterno | Laboratorio orientativo | trimestre |

| Azienda | Tirocinio | Tirocinio in azienda del settore | 30 | Tutor esterno | Azienda | pentamestre |
|---------|---|--|----|-------------------------------|----------------|-------------|
| Azienda | Presentazione dei lavori e valutazione | I gruppi di lavoro presentano i propri lavori attraverso una relazione tecnica sotto forma di presentazione multimediale. Il tutor esterno valuta attraverso rubriche concordate con la scuola l'intero percorso formativo | 2 | Tutor esterno e tutor interno | Scuola/azienda | Fine Maggio |

Risorse strumentali e umane al servizio del Progetto

Per la realizzazione del Progetto, potranno essere valorizzate le seguenti risorse:

1. Risorse strumentali

- a. Piattaforma Google Workspace
- b. Registro elettronico Axios e Piattaforma Collabora Axios
- c. Monitor Touch con sistema operativo Android e Windows 10 in ciascuna aula dell'Istituto
- d. 5 aule laboratorio di informatica (da condividere con le classi degli altri indirizzi)
- e. 2 laboratori di informatica mobili
- f. 1 laboratorio di chimica/fisica/scienze naturali

2. Risorse umane

L'organico dell'autonomia prevede, tra le altre, le seguenti cattedre "di potenziamento" ai sensi della Legge 107/2015 che possono essere utilizzate per le attività del progetto senza, quindi, aggravio per la amministrazione scolastica:

- 1 cattedra A019 Filosofia e Storia
- 1 cattedra B016 Laboratorio Scienze e tecnologie informatiche
- 1 cattedra AB24 Lingua straniera inglese
- 3 cattedre A046 Scienze giuridico-economiche
- 1 cattedra A045 Scienze economico-aziendali

Attività progettuali rivolte alle scuole secondarie di I grado del territorio anche in funzione orientativa

Progetto finanza

Destinatari: alunni delle classi 2, allo scopo di valorizzazione e promozione delle eccellenze, con particolare riferimento alle capacità logico -matematiche.

Durata: interventi di 20 ore durante il mese di giugno.

Finalità: avvicinare gli studenti al mondo della moneta elettronica (uso consapevole della moneta elettronica)

Progetto orientamento

L'orientamento è un processo formativo continuo e rappresenta un momento fondamentale per prendere coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

Destinatari: alunni delle classi 3

Durata: periodo dicembre-gennaio; due ore a gruppo classe

Finalità: favorire negli alunni la conoscenza di sé per iniziare il cammino di orientamento e di scoperta delle proprie attitudini attraverso esercitazioni laboratoriali di micro-automazione (ad esempio mediante scheda Arduino) organizzate nei laboratori della scuola; l'attività laboratoriale è condotta da un docente che coordina allievi del corso sperimentale come tutor di piccoli gruppi di tre-quattro allievi della scuola media inferiore.